

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Børnesporet Faster Astrup



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	7
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	13
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	13
4.2.2 Indhente faglig viden	13
4.2.3 Aktivere faglig viden	14
5 Den pædagogiske læreplan	15
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	15
6 RESULTATKVALITET	19
6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen	19
7 SAMMENFATNING	21
7.1 Opsamlende bemærkninger	21
7.2 Primære opfølgningsspunkter	21

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Børnesporet Faster - Astrup

Dato for tilsyn:

1. maj 2025

Deltagere på tilsynsmødet

Inger Mølholm, Enhedsleder

Hanne Vendelbo, Pædagog

Rebekka Kjeldsen, Forældrebestyrelsen

Kerstin Staghøj, Dagtilbudsleder

Tilsynsførendes navn:

Anne Mette Navne Ryde

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

Lederens besvarelse

1. februar 2025

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Ingen bemærkninger

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Legepladsen tages op med jævne mellemrum på vores personalemøder. Dette for at optimere vores måde at skabe læringsmiljøer. Der tages ofte forskelligt legetøj og bøger med ud på legepladsen. Tingene flyttes indefra og med ud i et bestemt tidsrum.

Vi laver "Pop-up" miljøer, som er der i forskellige tidsrum, alt efter hvor længe de kan bevares.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om hovedinspektion og legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse :4
- Studerende:1
- Anden pædagogisk grunduddannelse:0
- Seminarieuddannet pædagog:6
- Videregående uddannelse:0
- Anden relevant uddannelse:0

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Ved naturlig afgang, vil vi bestræbe os på at få tallene til at stemme med det kommunalpolitiske mål.
Fx 2024 hvor en medhjælper stopper i vuggestuen, ansættes en pædagog i denne stilling.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet berøres under tilsynsdialogen, hvor leder uddyber, at der er praksis ofr kvartalsinspektion og ligeså, at der fortsat vil blive arbejdet med organisering og roller af personaler, når man er på legepladsen.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Der sendes 1 medarbejder, på AMU- kurset 'Børn i udsatte positioner.

Vi skal i 2025 have et forløb for hele personalegruppen med Nanet Borre. Vi skal arbejde med "Risikoleg, legemiljøer og regellege"

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Vi har stor fokus på sprog og vores sprogansvarlige deltager på alt, der er relevant.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen drøftes det fortløbende arbejde med sprogstimulering generelt og i forhold til flersprogede børn, i hvilken sammenhæng, der også rettes et fokus på, hvornår der kan uddannes en sprogvejleder. leder er opmærksom på dette.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Syntes der er almindelige afgang

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

sygefraværet er på 5,64 %. Jeg tænker det er rigtigt fint og svært at få længere ned. Hvis det er nødvendigt, afholdes der sygesamtaler, for at sikre det ikke er noget i arbejdet, som udløser sygdom/fravær. Vi bruger vikarer og personalet er fleksibel i forhold til at hjælpe hinanden, ved sygefraværet i huset.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Personalestabilitet prioriteres højt og vi følger kommunens principper og vejledninger.

Når der kommer nye medarbejdere er det vigtigt at de bliver orienteret om den praksis, der er i huset. Så den pædagogik der er fortsætter, så børn og forældre oplever en kontinuitet i hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgningskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Hele personalegruppen var på Førstehjælpskursus 2023

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

0

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi har fokus på om en evt. udsættelse skyldes umodenhed. Skyldes det udfordringer ved det enkelte barn, som ikke er umodenhed, ser vi ingen grund til skoleudsættelse. Da disse udfordringer oftest vil være der trods et år mere i Børnesporet.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Eftersom vi ikke har haft det i flere år, kan jeg ikke svare helt konkret på det. Men mener, der skal laves præcise beskrivende handleplaner. Hvor der står hvad der skal arbejdes med, for at barnet udvikles på de områder, der måtte være grunden til udsættelsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til, at der nu er krav om, at skoleleder også vurderer skolens mulige understøttelse af barnets beskrevet behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Vi bruger som udgangspunkt ikke skærme i vuggestuen. Det kan hænde at der bruges tablets/mobiltelefoner, men det er for at have noget roligt musik, eller 'musikken' til nogle sange. Børnene ser ikke på det, men lytter til det.

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

I børnehaven, bruges skærmen og tablets, i det pædagogiske arbejde. Det bruges for at børnene og vi voksne kan blive klogere på nogle spørgsmål, som kan opstå ved snakke/ på gåture m.m. Fx når vi har tema om "Krible - krible" er det godt at tage IPad frem og finde ud af hvordan et tusindben ser ud og hvad den spiser

Tilsynsførendes bemærkninger

Det vurderes, at børnesporet lever op til retningslinjerne for lovgivningen.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi evaluerer løbende på vores lege- og læringsmiljøer og de tilpasses løbende den aktuelle børnegruppe. Vores udgangspunkt er hvad børnene har interesse i og hvad vi gerne vil præsentere dem for.

Det er et hus med mange muligheder for indretning/udnyttelse. Vi har en stor legeplads med mange muligheder.

Vi har et udviklingsforløb i gang for hele personalegruppen med Nanet Borre om "Udvikling af legemiljøer"

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der kan arbejdes videre med, at tydeliggøre tematiserede områder/læringsmiljøer

Legetøjet skal være tilgængeligt uanset hvilken gruppe de er på.

Vi vil etablere et ekstra rum, som pudrum (afventer svar omkring flugtveje)

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.1: rum i rummet
- 1.4: Tematiserede legeområder'
- 1.6: Tilgængelighed for børnene
- 1.8: Er rummene indbydende
- 1.9: Rum og æstetik
- 1.10: materialer og legetøj
- 1.13: Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - ude
- 1.15: Højt og lavt aktivitetsniveau - ude
- 1.16: Forstyrrelser - ude
- 1.17: tematiserede legeområder - ude
- 1.18: lege og aktivitetsformer
- 1.22: Vuggestue/børnehave legeplads

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående, ligesom der også observeres udviklingspotentialer inden for nogle af ovenstående punkter vedr. fysiske omgivelser. Derfor beskrives

nogle både som havende god kvalitet og udviklingspotentialer med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og udvikles således, at den gode kvalitet kan ensartes.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

1.4: Tematiserede legeområder - indendørs

1.10: Materialer og legetøj

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Det anbefales at holde fast og blive færdig med det gode arbejde med at udvikle de fysiske omgivelser i samarbejde med Nanett Borre og på baggrund af den faglige viden og bevidsthed, der er i huset, om kvalitetsparametre på området. Det anbefales at arbejde med at styrke tydeligheden og tilgængeligheden af materialer og legesager for både børn og voksne i (lege)områder, der er multifunktionelle (fx med vippeborde, hvor der på et tidspunkt spises, og et andet kan leges på gulvet)

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi arbejder med det samme emne i hele huset i længere tid ad gangen(Årshjul).

Personalet opstiller klare læringsmål for børnene, beskriver hvordan forældrene kan inddrages samt hvad der er særligt er fokus på i det pædagogiske grundlag og hvilke læreplanstemaer der er i spil. Det at arbejde med samme emne over en længere periode giver børnene mulighed for fordybelse og gentagelser, som er en medvirkende faktor til at alle børnene når de opstillede læringsmål. Der arbejdes desuden med legegrupper; både med og uden voksenstøtte. Dette for at hjælpe alle børn ind i et fællesskab. Personalet igangsætter aktiviteter på legepladsen så alle børn også her har mulighed for at være en del af et fællesskab. Der arbejdes med pædagogisk bagdør for de børn der er i en særlig udsat position. Der er sat god tid af til forberedelse, hvor temaerne udarbejdes, og der planlægges længere forløb.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Mere opmærksomhed på, at beskytte legen
- Give børnene mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Udfordre legen - hjælpe og støtte børn der har svært ved at lege. (voksne der går foran i legen og bliver i legen).

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 3.1: Legeformer
- 3.4: intensitet og engagement i legen
- 3.7: Deltagelse i forskellige legeformer
- 3.13: Aldersrelevante aktiviteter
- 3.15: Aktiviteter og engagement
- 3.20: Fordeling af børnene
- 3.21: gruppestørrelse
- 3.22: Aktiviteter og køn

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 3.2: Mulighed for at fortsætte legen
- 3.7: Deltagelse i forskellige legeformer
- 3.6: beskyttelse af leg: indendørs
- 3.18: Indflydelse på aktiviteter - tilbud/andre valgmuligheder
- 3.6: beskyttelse af legen

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

At undersøge balancen mellem på den ene siden voksenplanlagte aktiviteter og aktivitetslege og den anden side voksenplanlagte legeformer samt balancen for, hvornår vokseninitierede legeformer/aktiviteter er frivillige tilbud blandt andre muligheder, børnene kan engagere sig i. Med udgangspunkt i observerede variationer anbefales det, at undersøge, om der med fordel kan skues op på voksenstøtte/deltagelse i legeformer - også med hensyn til udfordring af leg. Det anbefales at undersøge mulighederne for at gøre klar til leg i modsætning til at rydde op således, at børnenes legeunivers bevares og kan genoptages efter en overgang eller den næste dag.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Personalet på Børnesporet er rigtig gode til relationer.

- Personalets samspil med børnene i modtagelse og afsked er rigtig god.
- Personalet er imødekommende og lydhøre overfor børnene, så de føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt.
- Personalet møder det enkelte barn som individ.
- Personalets engagement er rettet mod børnene, snarere end mod de andre voksne.
- Personalet er opmærksom på og tager kontakt til alle børn.
- Personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige, taler venligt og med en god tone

Barnets perspektiv anderkendes.

- Vi kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.
- Vi understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber/relationer.
- Vi er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- Vi hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete.
- Vi lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Inddrage barnets perspektiv i valg af aktiviteter.
- Lad børnene være med til at bestemme, hvad der skal ske.
- Inddrage barnets perspektiv i konfliktsituationer, spørge ind og tale om hvad der skete. Sætte ord på børnenes følelser og inddrage børnene i løsningen.
- Støtte børnenes indbyrdes venskaber og relationer i leg. Være bevidst om medarbejders position.
- Vi har fokus på relationer og relations samspil mellem børn og voksne som er præget af pædagogisk, følelsesmæssig og fysisk omsorg.
- Børnene bliver mødt af voksne, der er opmærksomme på deres kropslige og mundtlige udtryk og justerer deres handlinger i henhold til på en sensitiv og anerkendende måde. Hvis børnene bliver fx vrede eller frustrerede, er der en voksen til rådighed, der tilbyder sin hjælp og støtte til at finde løsninger, give et kram mv.
- Vi sætter ord på børnenes behov, udtryk mv. for at understøtte barnet og undersøge, om det, og situationen er forstået korrekt. Når de voksne samtidig sætter ord på deres egne handlinger, så bliver mødt og forstået helt i overensstemmelse med behovet.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.1: Samspil ved modtagelse og afsked
- 2.2: samspillet mellem pædagoger og børn
- 2.4: pædagogernes interesse for børnene
- 2.8: Tilknytning og støtte
- 2.9: Sensitivitet
- 2.10: bekræftelse
- 2.11. Respons
- 2.10: bekræftelse
- 2.12: Opmærksomhed på alle børn
- 2.13: Kommunikation
- 2.16: hjælp til at indgå i sociale samspil
- 2.20: pædagogen som forbillede

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående, ligesom der også

observeres udviklingspotentialer inden for nogle af ovenstående punkter vedr. leg og aktivitet. Derfor beskrives nogle både som havende god kvalitet og udviklingspotentialer med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og udvikles således, at den gode kvalitet kan ensartes.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 2.6: underkendelse
- 2.9: Sensitivitet
- 2.10: bekræftelse
- 2.11. Respons
- 2.17: Hjælp til inddragelse
- 2.21: Hjælp til konfliktløsning

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Med fokus på variationer, anbefales det at fortsætte det gode arbejde med brugen af bekræftelse til at sætte ord på egne og børnenes handlinger samt indre tilstande til at undersøge børneperspektivet, støtte oplevelser og behov hos børnene samt til ledelse af børnegruppen. Det anbefales, at undersøge fælles og egen praksis for styrker inden for området med henblik på, at identificere udviklingspotentialer og ensarte den gode kvalitet. mht. bekræftelse (flettet sammen med sensitivitet og respons i forhold til børneperspektivet.)

Det anbefales at undersøge behovet for at styrke hjælpen til inddragelse i børnefællesskabet gennem deltagelsesmuligheder, legerelationer, legemanuskripter og lignende.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?

Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Kerneopgaven er at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem et trygt, anerkendende og pædagogisk læringsmiljø, hvor bl.a. børnenes nysgerrighed, mod, robusthed og sociale kompetencer understøttes og udvikles.

Vores fundament i forhold til at løse kerneopgaven er:

Dagtilbudsloven.

Vores værdier i RKSK (vi er ordentlige, vi er nysgerrige og vi handler)

"Fælles børne- og unge syn" (vi bestræber os på at alle børn og unge oplever sig set, hørt, forstået og taget alvorligt). Der arbejdes med kontinuerlig evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer, hvor der i praksis er fokus på analyse af børnegruppen.

Vi bestræber os på at have den styrkede pædagogiske læreplan med i forskellige sammenhænge, så vi får skabt en rød tråd mellem det vi gør og det der står i den. Det kan være på personalemøder, ved stuemøder m.m.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen kobles der løbende til faglig ledelse og væsentligheden af at sikre systematik, medarbejderinvolvering og evaluering som et stærkt fundament for praksisudvikling og trivsel. Positive effekter af at involvere alle medarbejdere i fælles opgaver med differentieret opgaver og mål drøftes som et væsentligt element for at støtte en fælles dominerende kultur. I den forbindelse drøftes visuel aktivering og løbende kollegial formel og uformel feedback og sparring som et vigtigt led. Leder retter sin opmærksomhed på at skulle sikre, at der formuleres konkrete mål og tegn på baggrund af fælles faglig forståelse og opmærksomhed og vil fortsat arbejde med at understøtte og styrke evalueringskulturen med fokus på systematik, afgrænsede afprøvningsperioder. Der udtrykkes ligeså ønske om, at udvikle brugen af observationer som en del af evalueringskulturen.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?

Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Vi bestræber os at have et punkt, på ved personalemødet, når nogle har været afsted på tema dage/ kursus dage.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Vi reflekterer meget sammen i hverdagen og giver også hinanden feedback. Det er måske ofte de gode situationer vi giver feedback på og så reflekterer vi nok mere sammen om det der er svært. Vi trækker på den viden vi hver især har og vi prøver at se tingene fra forskellige vinkler. Der er åbenhed overfor at prøve ny viden af.

Vi kan have fokus på et specifikt område i huset eller på den enkelte gruppe, som vi kan snakke om og planlægge ud fra på gruppemøder/ personalemøder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja. Vi laver både gruppevis og fælles evalueringer

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan bortfaldt den 1. januar 2025, hvorefter der heller ikke er formkrav til den pædagogiske læreplan. Det er derfor op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur, ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det

samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

BØRNESYN

Vi er bevidste om at det at være barn har værdi i sig selv.
Vi er opmærksomme på, at børn udvikler sig forskelligt og i forskelligt tempo.
Personalet skaber nærvær, tryghed og omsorg ved at møde børnene i børnehøjde.
Der er god interaktion mellem børn og personale.
Personalet er gode til, at møde børnene som små individer.
Personalet er opmærksomme på alle børn og tager kontakt til alle børn.
Personalet gør deres bedste for, at alle børn føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt.
De lytter til børnenes udspil.

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

Medarbejderne er gode til at inspirere og udfordre børnene til aktiv deltagelse.
Vi er bevidste om, at børnene på Børnesporet erhverver sig viden, færdigheder og holdninger.
Medarbejderne er gode forbilleder for børnene. De er troværdige, taler venligt og med en god tone.
Medarbejderne hilser pænt på børnene, når de kommer og tager god afsked, når de går hjem.

LEG

Vi er bevidste om at legen har værdi i sig selv og vi er gode til at skabe plads til legen i hverdagen.
Vi er blevet opmærksomme på, hvordan de legemiljøer vi skaber, påvirker og udvikler børnenes leg.
Vi er opmærksomme på, at tilbyde forskellige legemiljøer, så børnene kan udvikle forskellige legetyper. Den undersøgende og udforskende leg, konstruktionsleg, rolleleg, tumleleg, regelleg, fantasileg.

LÆRING

Vi ved at børn skal være i balance for at de kan lære, derfor skal vi være opmærksomme på børnenes trivsel.
Børn lærer i samspil med andre. Vi er opmærksomme på, at vi i hverdagen skal hjælpe og støtte børnene i at indgå i sociale relationer, både mellem barn - voksen og barn - barn.
Vi er bevidste om, at børn lærer hele dagen, både i børneinitierede lege, planlagte aktiviteter og rutinesituationer.

BØRNEFÆLLESSKABER

Vi er opmærksomme på, at børn har brug for at være en del af et fællesskab, da de udvikler sig i et samspil med andre.
Vi skal inkludere alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.
Det er medarbejdernes opgave at hjælpe barnet ind i fællesskabet.

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Vi er bevidste om, at børns læring afhænger af de miljøer vi tilbyder.
Lærer og udvikler barnet sig ikke eller er barnet ikke i trivsel, så er vi opmærksomme på, at det er vores egne handlinger og læringsmiljøer vi skal skrue ved.
Vi er nysgerrige på egen praksis.
Vi er bevidste om at der er mange faktorer der spiller ind på børns læring

FORÆLDRESAMARBEJDE

Vi er bevidste, om at vores samarbejde med forældrene handler om at fremme barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring.
Vi ved, at et godt forældresamarbejde bygger på tillid mellem forældre, personale og leder.
Vi har fokus på åbenhed og dialog.
Vi arbejder på at forældrene føler sig set, hørt og forstået.
Vi er opmærksomme på, at et godt forældresamarbejde skaber sammenhæng i barnets liv på tværs af hjem og

dagtilbud.

BØRN I UDSATTER POSITIONER

Møder barnet som et individ.

Ser barnets ressourcer.

Vi er opmærksomme på, at tilrettelægge vores læringsmiljøer så de ligeledes støtter børn i udsatte positioner.

Vi er opmærksomme på, at hjælpe, guide og støtte barnet i hverdagen.

Vi er opmærksomme på, at hjælpe barnet ind i fællesskabet.

Vi arbejder tværprofessionelt søger hjælp og sparring ved sundhedsplejerske, PPR mv.

Overordnet set vurderer jeg at kvaliteten er god. Men vi kan altid blive bedre, eller holde kvaliteten der hvor den er. Jeg oplever, der arbejdes med at alle børn skal føle de er en del af fællesskabet. Dette tager flere ting med sig. Børnene bliver trygge og trives. Alle mødes med et godmorgen, goddag og et smil. Leg og aktiviteter opstår på forskellig vis, og vi skal være aktive, hjælpe til, gå foran/ ved siden af / bagved barnet.

Udviklingspotentialer?

BØRNESYN

Være mere opmærksom på, at barnet oplever at have en demokratisk stemme.

Skabe aktiviteter hvor barnets stemme har mulighed for at blive hørt.

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

Vi kan blive mere bevidste om hvordan vi skaber et læringsmiljø, der tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børne- eller vokseninitierede aktiviteter.

LEG

Arbejde mere målrettet med at vi styrker børns venskaber og indbyrdes relationer gennem legen.

Understøtte legen, så der bliver mulighed for mere fordybelse i legen.

LÆRING

Når vi skal fremme børnenes læring, kan vi med fordel øve os på, at stille spørgsmål og være undersøgende sammen med børnene.

BØRNEFÆLLESSKABER

Vi kan arbejde mere med relationer og venskaber i børnegruppen, hvis det enkelte barn skal være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Vi kan med fordel gøre os flere didaktiske overvejelser omkring et pædagogiske læringsmiljø.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Være bevidste om, at inddrage forældrene endnu mere.

BØRN I UDSATTE POSITIONER

Vi skal være bevidste om, at børn kan være i udsatte positioner på flere forskellige måder.

Vi kan blive bedre til at følge børnenes spor, i nuet.

Vi kan blive bedre til at give feedback, både positivt og negativt

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Der foretages sprogvurderinger af børn i alderen mellem 2,10 og 3,4 år i de tilælde der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Der arbejdes generelt med sprogstimulering herunder dialogisk læsning. På Børnesporet er en stor andel af børnene flersprogede.

Lederens besvarelse

Ja. Vi tilbyder møder, hvor vi taler om resultaterne og vores handleplaner.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Vi har 2 sprogansvarlige , som deltager på alle temadage.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Børnesporet deltager desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra dagtilbud og Undervisning. Under mødet rettes en opmærksomhed på at have en uddannet sprogvejleder også.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Jeg synes vi har fået optimeret på vores tematiserede legemiljøer. De er blevet mere tydelige og mere inviterende for børnene. Personalets engagement er rettet mod børnene. De møder børnene på en anerkendende måde hvor de føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. De ser det enkelte barn som et individ og handler herefter. Personalet er rigtig gode til at dele børnene i mindre grupper og gøre brug af de rum vi har. De skaber nærvær og tryghed for børnene. Personalet er meget udviklingsparate, men det kan indimellem være svært i en travl hverdag, at få tingene til at leve i praksis. Fremadrettet tænker jeg bl.a., at vi skal have mere fokus på barnets perspektiv.

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Børnesporet FASTER-Astrup af både leder, observationspædagog og tilsynsførende,. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende.

Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførendes observeredes udviklingspotentialer og anbefalinger fremgår under punkterne om proceskvalitet i det ovenstående. Følgene er primære anbefalinger:

At færdiggøre den gode proces omkring de fysiske indendørs omgivelser.

Voksendeltagelse i legeformer

At fortsætte det gode arbejde med bekræftelse, sensitivitet og respons med fokus på at identificere variationer og ensarte den gode kvalitet.

Leders prioriteringer af primære opfølgningspunkter er drøftet og i tråd hermed.