Notat og referat, Skoleudviklingssamtalen – 2026/27

Skole	Børnesporet Faster-Astrup, 05.11.26
Deltagere	Jesper Larsen (Skolekonsulent) Ole Kronborg (Distriktsleder) Lene Vestergaard (Medarbejderrepræsentant & læsevejleder) Lene Marie Stranddorf (Medarbejderrepræsentant) Kerstin Vile Staghøj (SFO- og dagtilbudsleder) Inger Mølholm (Skoleleder)
Mødeleder og referent	Inger Mølholm

Fokusområde 1: Obligatoriske tests og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler og evt. handleplaner jf. FL §40a
Resultaterne af de nationale færdighedstest i læsning og matematik er gennemgået med lærerne og vurderes overordnet som forventede og meget tilfredsstillende. Da færdighedstrinnene endnu ikke foreligger, afventes en nærmere analyse. Testresultaterne suppleres med øvrige læseprøver og faglige observationer, som giver et mere nuanceret grundlag for målrettede indsatser. Der er særligt fokus på den samlæste 1. og 2. klasse, hvor elevernes forskellige faglige forudsætninger er grundigt belyst. Sammenstillingen af læseprøverne i 2. klasse viser, at eleverne samlet præsterer bedre i Årstidstesten end i den nationale færdighedstest.
Fokusområde 2: Skolens valgte data, udviklings- og indsatsområder
Skolen har særligt fokus på den tidlige sprog- og læseudvikling, herunder receptivt ordforråd og bogstavskendskab i 1. klasse. Sprogvurderingen i børnehaveklassen viser generelt gode forudsætninger, men også stor faglig spredning og behov for en målrettet sprogindsats for flersprogede elever. Det tætte samarbejde mellem børnehave og skole understøtter overgangen. Trivslen er overordnet høj med stærke relationer og gode fællesskaber. I SFO'en udvikles arbejdet med læselyst og sproglig nysgerrighed med respekt for leg, valgfrihed og fællesskab. I arbejdet med den nye mål- og indholdsbeskrivelse tydeliggøres det, hvordan læselyst og sproglig nysgerrighed kan understøttes i SFO.
Fokusområde 3: Kommunalt valgte udviklings- og indsatsområder (Fra teknologi til didaktik & Rummelige læringsmiljøer)
Skolen arbejder med co-teaching, udeskole og bevægelse samt revision af værdigrundlaget som centrale veje til at styrke elevernes deltagelsesmuligheder. Co-teaching understøtter den tidlige læse- og skriveudvikling i dansk og en mere praksisnær og undersøgende matematikundervisning i 1.-6. klasse. De foreløbige erfaringer viser mere målrettet og varieret undervisning samt gode muligheder for støtte inden for klassens fællesskab. Organiseringen tager højde for både faglige og sociale forudsætninger, og der arbejdes videre med fælles evaluering. En revideret strategi for udeskole og bevægelse tydeliggør hvordan der arbejdes med bevægelse for at skabe flere veje til læring og. Værdigrundlaget revideres i samarbejde mellem personale og Fællesbestyrelse med fokus på konkrete handlinger for medarbejdere og forældre. Indsatserne er samlet i en Strategisk handleplan.