

Notat, Skoleudviklingssamtalen - 2025/26.

Skole	Børnesporet FASTER-Astrup, 10.12.25
Deltagere	Jesper Larsen (Skolekonsulent) Ole Kronborg (Distriktsleder) Janni Østergaard (Formand for Fællesbestyrelsen) Mie Kirkeby (Næstformand for Fællesbestyrelsen) Lene Vestergaard (Medarbejderrepræsentant & læsevejleder) Inger Mølholm (Skoleleder)
Mødeleder og referent	Inger Mølholm

Fokusområde 1: Obligatoriske tests og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler og evt. handleplaner jf. [FL §40a](#)

Sprogvurderingen i børnehaveklassen viser et overordnet tilfredsstillende sprogligt niveau. Der arbejdes målrettet med dialogisk læsning og tæt stilladsering for at understøtte sprogforståelse og afkodning. Screening i 1. klasse viser god progression, og der er fortsat opmærksomhed på systematisk sprogstimulering, særligt for flersprogede elever. Skolens testpraksis i dansk og matematik er tydeliggjort, og resultaterne Nationale Overgangstests vurderes som særdeles tilfredsstillende. Trivselsmålingen viser fortsat høj trivsel blandt eleverne. Der er udarbejdet handlingsplaner med fokus på arbejdsformer og strukturer, der understøtter koncentration og arbejdsro.

Fokusområde 2: Skolens valgte data, udviklings- og indsatsområder

Skolen har et særligt fokus på læsning og arbejder for at styrke elevernes læseudvikling gennem et tæt samarbejde med forældrene. Der er udarbejdet en strategisk handleplan med henblik på at understøtte faste læserutiner i hjemmet. Derudover har skolen haft fokus på elevernes deltagelse i fællesskaber i fritiden, særligt for de yngste elever. Skolen har fortsat fokus på tydelig forventningsafstemning med forældrene for at sikre en helhedsorienteret indsats omkring elevernes faglige og sociale udvikling.

Fokusområde 3: Kommunalt valgte udviklings- og indsatsområder (Fra teknologi til didaktik & Rummelige læringsmiljøer)

Alle lærere har nu gennemført Teknologi til didaktik-modulet, og der arbejdes fortsat med inddragelse af de fire elevpositioner samt udeskole som en integreret del af undervisningen. Teknologi til didaktik og udeskole er faste omdrejningspunkter i skolens pædagogiske læringsfællesskab. Renoveringen af skolens faglokaler har skabt forbedrede rammer for undervisningen og øget både elevmotivation og arbejdsmiljø. Skolen prioriterer rummelige læringsmiljøer gennem løbende kompetenceudvikling og et stærkt fagligt engagement blandt medarbejderne. Mentor-makker-ordningen og fælles aktiviteter på tværs af årgange bidrager til et trygt læringsmiljø. Den en høje grad af kontinuitet i personalegruppen understøtter stabile relationer og gode betingelser for elevernes læring og trivsel.

Der er udarbejdet strategiske handleplaner med fokus på elevernes faglige udvikling, trivsel og samarbejdet med forældrene.