BØRNE SPORET
FASTER ASTRUP

Princip for gode overgange

Formål
At sikre gode overgange for eleverne.
Hos os ligger skole, SFO, børnehave og vuggestue dør om dør. Vi har et nært samarbejde og ser det som en kæmpe styrke for børnenes opvækst og læring.

Mål
At sikre godt samarbejde internt i forbindelse med overgange.
At øge elevernes trivsel og sikre høj faglighed i forbindelse med overgange.

Den gode overgang
For det enkelte barn er hver overgang en særlig oplevelse og skal ses og planlægges med respekt for de omstændigheder, der gør sig gældende på det særlige sted og tidspunkt.

Den gode overgang fra hjem til vuggestue
Forældre inviteres til et opstartsmøde inden start i vuggestue, hvor forældrene fortæller om barnet. Indkøringsforløbet aftales, og efter 3 måneder afholdes et møde mellem hjem og dagtilbud, hvor opstarten evalueres.

Den gode overgang fra vuggestue til børnehave
Forældre inviteres til et opstartsmøde inden start i børnehaven, hvor forældrene fortæller om barnet og indkøringsforløbet aftales. Vuggestuen er ad flere omgange på besøg i børnehaven og deltager i aktiviteter på stuen.
Efter 3 måneder afholdes et møde mellem hjem og dagtilbud, hvor opstarten evalueres.

Den gode overgang fra børnehave til skole/SFO
I det sidste år i børnehaven bliver barnet "spirebarn". I skolestarter-gruppen arbejdes med at forberede børnene til mødet med skolen/SFO. Vi prioriterer at være 'fælles' om børnene i børnenes sidste år i børnehaven – forstået på den måde, at vi er indbyrdes forpligtede ift. børnenes trivsel i perioden for overgang fra dagtilbud til skole/SFO.
I løbet af året besøger skolestarter-gruppen børnehaveklassen og deltager i forskellige aktiviteter. Vi afholder møder mellem personalet i børnehave og skole på tværs af enheder, og børnehaven laver en vurdering af børnenes skoleparathed. I tilfælde af tvivl herom, indkaldes forældrene til en samtale.
I juni måned afholdes er intromøde for kommende forældre på skolen. Børnene deltager i første del af mødet. Efter skolestart er der en opfølgning på skolestarten (herunder overgangen fra Børnehaven) ved første skole-/hjemsamtale i oktober.
I overgangen fra 0. til 1. klasse samarbejder børnehaveklasselederen samt kommende klasselærer i 1. klasse om fælles overlevering omkring den enkelte elevs og klassens trivsel, læring og faglige niveau til det samlede lærerteam i 1. klasse.

Den gode overgang fra indskolingen til mellemtrinnet

Lærerne følger så vidt muligt klasserne gennem hele forløbet i hhv. indskoling og mellemtrin. Eleverne vil ved skiftet fra 3. til 4. klasse opleve nogle lærerskift. Det er derfor vigtigt, at der er fokus på elevernes trivsel og læring i forbindelse med overgangen fra 3. til 4. klasse.
Når klasselærerne for kommende 4. klasse er udpeget, igangsættes et samarbejde mellem det afleverende lærerteam og de kommende lærere, hvor information omkring den enkelte elevs og klassens trivsel, læring og faglige niveau videregives til de kommende lærere. Tovholdere i overgangsprocessen er klasselærerne på 3. årgang.

Den gode overgang fra 6. til 7. klasse

Eleverne på 6. årgang og deres forældre informeres om proceduren for klassedannelsen i foråret i skoleåret forud for overgangen.
Eleverne på 6. årgang besøger deres nye skole forud for overgangen.
Overbygningsskolen afholder informationsmøde for forældre. Elevernes medbestemmelse er vigtig for at understøtte Børne- og Familiepolitikkens og folkeskolereformens mål om styrkelse af trivsel i skolen.
Eleverne skal derfor have mulighed for at fremsætte ønske om, hvilke kammerater de gerne vil i klasse med. Skolen tilstræber at efterkomme mindst et af elevens ønsker.
Skolelederen på overbygningsskolen træffer endelig beslutning om klassedannelsen ud fra skolens pædagogiske principper.
Lærerne på den afgivende skole/årgang samarbejder med lærerne på overbygningsskolen med henblik på at tilvejebringe et godt grundlag for klassedannelsen.
Lærerne på den afgivende skole indhenter forældrenes tilladelse til at videregive foreliggende data om den enkelte elevs læring og trivsel mv.
Overbygningsskolen afholder et introduktionsforløb for de nye 7. klasser

Den gode overgang mellem almenklasse og specialklasse

Inden forældrene beslutter sig for at sige ja til et specialtilbud, skal de have mulighed for at deltage i et møde med repræsentanter for ledelsen af specialtilbuddet. Når Børnesporet er afgivende, ligger initiativpligten hos Børnesporet.
Inden et barn starter i et specialdagtilbud, i et specialcenter eller i en specialskole, skal barnet have haft mulighed for at besøge tilbuddet sammen med sine forældre.
Når et barn overgår fra et specialtilbud til, aftales ligeledes et særligt introduktionsforløb med deltagelse af medarbejdere fra såvel specialtilbuddet og Børnesporet.

Den gode overgang for flygtning og indvandrere

Personalet i Dagtilbud og Undervisning i samarbejde med Integrationsafdelingen skal sikre sig, at forældrene har modtaget den nødvendige information om dagtilbud og skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune og om overgange i tilknytning hertil.
Det pædagogiske personale skal sikre sig en særlig opmærksomhed i forhold til såvel det faglige, det sociale og kulturelle.
Ved overgangen fra modtageklassen til almen-skolen skal der afholdes de nødvendige samtaler mellem skolen og forældrene. Skolen sikrer, at en tolk deltager på møder, såfremt det er nødvendigt.

Vedtaget i Fællesbestyrelsen d. 11.05.2023. Revideres maj 2027.