

## Princip for elevtrivsel

### Formål

På Børnesporet Faster-Astrup tror vi på styrken i fællesskabet. Vi er fælles om at lave en god skole, hvor alle har forudsætninger for at trives og blive så dygtige som de kan. Vi har derfor et forpligtende samarbejde omkring vores skole; Ledelse, lærere, elever, forældre, bestyrelsen og vores stærke lokalsamfund. Vi er en lille skole, hvor alle børn og voksne kender hinanden og er trygge ved hinanden. Derfor plejer og dyrker vi venskaber på kryds og tværs af alder, køn og interesser. Vi har en tro på, at stærke og gode fællesskaber giver god trivsel og forebygger mobning.

### Målet for elevers trivsel

Trivsel er udtryk for et velbefindende, der giver det enkelte menneske følelsen af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet. Det er målet:

- At alle føler sig som en del af et trygt fællesskab på hele Børnesporet
- At alle har mulighed for at deltage i skolens dagligdag og derigennem udvikle sociale færdigheder
- At der er plads til alle, og vi respekterer, værdsætter og dyrker hinandens forskelligheder.

I overensstemmelse med vores værdigrundlag arbejder vi med at styrke fællesskabet og forebygge mobning.

### Definition af konflikt

En konflikt er en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Konflikter er en naturlig del af livet, af de sociale relationer og de rammer, mennesker indgår i.

### Definition af drilleri

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.

### Definition af mobning

Mobning er et fænomen, hvor man gentagne gange, over en periode, udsættes for forfølgelse eller udelukkelse fra én eller flere personers side. Digital mobning er krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Mobningen handler om kulturen i de fællesskaber, børnene er en del af.

Drillerier og konflikter af kortvarig karakter, ser vi som en nødvendig og sund del af børns udvikling, men det er noget, vi taler med eleverne om. Mobning tolerer vi ikke. Vi ser ikke børn, der mobber som

onde, men som værende en del af en dårlig gruppedynamik, som vi i fællesskab gerne vil hjælpe med at få gjort god. Vi har en grundlæggende ressourcefokuseret tilgang til alle vores elever.

## Forbyggende tiltag

Fælles på skolen arbejder vi med den gode tone - både mellem eleverne og også mellem voksen- elev. Vi har fokus på at skabe en skole 'uden skældud'. Da vi er en lille skole, kan vi som voksne hurtigt tale sammen om elever, der evt. har brug for lidt ekstra voksenstøtte i frikvarterer eller på andre tidspunkter.

For at alle fortsat kan være trygge ved hinanden og lege på kryds og tværs, har vi 5 en mentor-makker ordning, hvor vi styrker relationerne på tværs af klasser og alder. Her skabes relationer, der styrker skolens fantastiske fællesskab. Derudover har vi emneuger og fagdage, hvor vi igen deler børnene på tværs af årgange.

Vi har en LKT-vejleder, som er skolens ressourceperson på trivselsområdet. LKT-vejlederens funktionsområde er udvikling af Læring, Kontakt og Trivselsområdet for alle elever på skolen.

SSP er vores samarbejdspartner i RKS. I SSP satses der på en forebyggelseskultur, der inddrager dem, det hele handler om - børnene og de unge, så de føler sig taget alvorligt.

På baggrund af den årlige trivselsundersøgelse udarbejdes hvert år en handleplan for de enkelte klasser.

Nedenstående oversigt viser de tiltag, vi gør for til forebyggelse på de to trin samt hvad vi gør, hvis vi oplever et barn komme i begyndende mistrivsel.

## Tiltag indskolingen

Skolen	SSP	Forældrene
<p>Arbejder med det gode klasserum, og hvordan vi er over for hinanden.</p> <p>Lærerne hjælper med at understøtte det gode fællesskab, ved at lyse på alt det gode klassen kan sammen.</p> <p>LKT kan komme og give et oplæg om ulve og giraf-sprog. Kan også bruges til div. øvelser, hvis det findes nødvendigt.</p>	<p>0-2. klasse Vil gerne komme ud og give et oplæg omkring det gode forældresamarbejde - oplægget tager ca. 40 minutter, og kan lægges sammen med forældremødet.</p> <p>3. klasse Give oplæg om sociale medier - ca. 2 lektioner for eleverne og evt. 1 time for forældrene til et eftermiddags- /aften møde.</p>	<p>Er en ressource, og skal opfordres til at tage del i og være med til at skabe et godt klassefællesskab - med bl.a. at afholde klassearrangementer, legegrupper mm.</p> <p>Vi vil gerne det gode skolehjem samarbejde, hvor tillid og kommunikation er vigtigt. Skolen inddrager forældrene hvis der er et behov for det. Forældrene må samtidig meget gerne tage fat i skolen, hvis de har en bekymring.</p>

## Tiltag mellemtrinnet

Skolen	SSP	Forældrene
<p>Klasserne laver i fællesskab nogle regler, og taler om hvad der skal til, for at man har det godt i en klasse. Lærerne hjælper med at italesætte god opførsel, både fysisk og digitalt.</p> <p>LKT kan komme og arbejde med klassen omkring sprogbrug og hvordan man siger fra over for andre.</p>	<p>5. klasse</p> <p>Alle 5. klasser bliver inviteret til en SSP-dag, hvor de kommer igennem flere trivselstemaer, såsom god opførsel på nettet, og hvordan vi taler pænt.</p> <p>Derudover kan SSP inviteres ind, hvis der er behov for noget specifikt i en klasse.</p>	<p>Er stadig en ressource, som sammen med skolen, skal bygge videre på de gode fællesskaber. Forældrerådet sørger for at invitere til arrangementer og andet, for at støtte op om fællesskabet. Skolen inddrager forældrene, når det er nødvendigt - ligesom forældrene endelig skal kontakte skolen, hvis der er en bekymring.</p> <p>Vi skal huske på, at eleverne på mellemtrinnet stadig er børn og har behov for forældre styrede legeaftaler. Det kan være svært for dem at få inviteret venner til leg, derfor må vi som voksne hjælpe dem.</p>
<p>Tager børnene alvorligt, når de kommer med det, der gør dem kede af det.</p> <p>Indkalder til fyraftensmøde, hvis det er nødvendigt.</p> <p>Sørger for at informere hele teamet rundt om eleven, samt SFO'en, så alle voksne hjælper med at stoppe mobningen.</p> <p>Igangsætter nye tiltag, både fælles i klassen og enkeltvis ved behov.</p> <p>LKT kan komme og give nogle oplæg, samt holde individuelle samtaler med de berørte elever.</p>	<p>Kan skolen spare med, hvis der er brug for nye øjne eller idéer. Især hvis mobningen det foregår online.</p>	<p>Tæt samarbejde og dialog med forældrene, hvor de kan hjælpe med til at den u hensigtsmæssige dynamik brydes. Det er vigtigt, at det ikke er børnene/barnets skyld, men gruppedynamikken, der skal ændres på. Husk at fokusere på det, der går godt.</p>

*Dette princip for elevtrivsel er udarbejdet i januar 2025 og skal revideres igen i januar 2027.*